


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про-  
филями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация – бакалавр

## **Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания» является формирование системных представлений обучающихся о методологических основаниях воспитательного процесса и многообразии практик воспитательной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательной части. Модулю «Психолого-педагогический» (Б1.О.04.03).

Для освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общие основы педагогики», «Возрастная психология», «Философия».

Освоение дисциплины «Теория и методика воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория обучения», «Управление образовательными системами. Социальная педагогика», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», «Методика преподавания русского языка», «Теория и методика обучения по литературе», «Творческая мастерская учителя русского языка и литературы», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### А/02.6

##### Воспитательная деятельность

##### Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

#### А/03.6 Развивающая Деятельность

##### Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

V/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной про-

граммы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

А/03.6

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образова-

ния детей и взрослых;

- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;

- организация подготовки мероприятий;

- проведение массовых досуговых мероприятий;

- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;

- организация набора и комплектования групп обучающихся;

- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у выпускника должны быть сформированы компетенции:

общепрофессиональная:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

профессиональная:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Код и наименование общепрофессиональной ком-	Код и наименование индикатора достижения универсальных	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сфор-	пороговый	базовый	продвинутый

петенции	компетенций	мирована)			
<b>Карты общепрофессиональных компетенций</b>					
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды</b>					
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Не может</b> демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<b>Не может</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, то-	<b>Не может</b> демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, то-	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской

	лерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	лерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
--	--	--	---	---	---

**Категория профессиональных компетенций**

**Тип задач профессиональной деятельности: педагогический**

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Не может</b> самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Допускает ошибки</b> при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Достаточно успешно</b> самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Уверенно</b> самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей	<b>Не может</b> осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов,	<b>Уверенно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя



	предметной области	предметной области	ности соответствующей предметной области	используя возможности соответствующей предметной области	возможности соответствующей предметной области
	ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	<b>Не может</b> овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	<b>Допускает ошибки</b> при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	<b>Достаточно успешно</b> владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	<b>Уверенно</b> владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы

В результате освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» обучающийся должен:

**знать:**

- сущность, основные принципы и направления организации воспитательной работы в образовательных организациях;
- основные принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**уметь:**

- организовывать воспитательный процесс с обучающимися разных возрастных групп;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

**владеть:**

- навыками планирования воспитательной работы в образовательных организациях;
- навыками организации целенаправленной воспитательной деятельности;
- приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания» и формируемых в них общепрофессиональной и профессиональной компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	ОПК-4	ПК-2	Общее количество компетенций
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания</b>			

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	+	+	2
Тема 2. Методологические основы воспитания	+	+	2
Тема 3. Воспитание как система	+	+	2
Тема 4. Цели воспитания	+	+	2
Тема 5. Воспитание человека как проблема современной педагогики	+	+	2
Тема 6. Воспитание в контексте социализации	+	+	2
Тема 7. Базовые теории воспитания и развития личности	+	+	2
Тема 8. Понятие о воспитательных системах	+	+	2
Тема 9. Личностно-ориентированные концепции воспитания и их технологическое сопровождение	+	+	2
Тема 10. Национальное своеобразие воспитания	+	+	2
<b>Раздел 2. Содержание, методы и формы воспитательного процесса</b>			
Тема 11. Содержание воспитания	+	+	2
Тема 12. Методы воспитания	+	+	2
Тема 13. Формы воспитания	+	+	2
Тема 14. Средства воспитания	+	+	2
Тема 15. Педагогическое взаимодействие в воспитании	+	+	2
Тема 16. Коллектив как объект и субъект воспитания	+	+	2
Тема 17. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	+	+	2
Тема 18. Методы и приемы воспитания	+	+	2
Тема 19. Формы воспитания в образовательных организациях	+	+	2
Тема 20. Разнообразие средств воспитания	+	+	2
Тема 21. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса	+	+	2
Тема 22. Организация взаимодействия педагогов и семьи	+	+	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов			
	по очной форме обучения 2 курс		по заочной форме обучения 2 курс	
	Всего	3 семестр	Всего	зимняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	54	18	18
Аудиторные занятия, в том числе:	54	54	18	18
лекции	22	22	8	8

лабораторные работы	16	16	4	4
практические занятия	16	16	6	6
Самостоятельная работа, в т.ч.:	18	18	81	81
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий (подготовка к сдаче модуля)	9	9	40	40
Выполнение творческих заданий, профессионально-ориентированных заданий	9	9	41	41
Контроль	36	36	9	9
Вид итогового контроля	–	экзамен	–	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания</b>				
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	2	ОПК-4, ПК-2
2	Методологические основы воспитания	2		ОПК-4, ПК-2
3	Воспитание как система	2		ОПК-4, ПК-2
4	Цели воспитания	2		ОПК-4, ПК-2
<b>Раздел 2. Содержание, методы и формы воспитательного процесса</b>				
5	Содержание воспитания	2	2	ОПК-4, ПК-2
6	Методы воспитания	2	2	ОПК-4, ПК-2
7	Формы воспитания	2		ОПК-4, ПК-2
8	Средства воспитания	2		ОПК-4, ПК-2
9	Педагогическое взаимодействие в воспитании	2		ОПК-4, ПК-2
10	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	2	ОПК-4, ПК-2
11	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	2		ОПК-4, ПК-2

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
<b>Раздел 2. Содержание, методы и формы воспитательного процесса</b>				
1	Методы и приемы воспитания	4		ОПК-4, ПК-2
2	Формы воспитания в образовательных организациях	4		ОПК-4, ПК-2
3	Разнообразие средств воспитания	4	2	ОПК-4, ПК-2
4	Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса	2	2	ОПК-4, ПК-2

5	Организация взаимодействия педагогов и семьи	2	2	ОПК-4, ПК-2
---	--	---	---	-------------

#### 4.4. Лабораторные работы

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Лабораторное оборудование и (или) программное обеспечение	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания</b>					
1	Воспитание человека как проблема современной педагогики	2		Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	ОПК-4, ПК-2
2	Воспитание в контексте социализации	2	2		ОПК-4, ПК-2
3	Базовые теории воспитания и развития личности	4			ОПК-4, ПК-2
4	Понятие о воспитательных системах	4			ОПК-4, ПК-2
5	Личностно-ориентированные концепции воспитания и их технологическое сопровождение	2	2		ОПК-4, ПК-2
6	Национальное своеобразие воспитания	2			ОПК-4, ПК-2

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий (подготовка к сдаче модуля)	4	20
	Выполнение творческих заданий	5	20
Раздел 2. Содержание, методы и формы воспитательного процесса	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий (подготовка к сдаче модуля)	5	20
	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	4	21
Итого		18	81

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова, Е.В. Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 16 сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование** – не предусмотрено учебным планом

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины «Теория и методика воспитания»**

##### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания**

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Сущность воспитания. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Самовоспитание как цель и результат воспитания. Теория и методика воспитания как раздел педагогики. Становление теории и методики воспитания как науки.

Тема 2. Методологические основы воспитания

Понятие о методологии педагогической науки. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Научные подходы как методологические основы воспитания.

Тема 3. Воспитание как система

Понятие о воспитательной системе. Воспитательная система школы. Управление воспитательной системой школы. Методика создания воспитательной системы.

Тема 4. Цели воспитания

Понятие о целях воспитания. Гармоничное развитие личности как цель воспитания. Методика постановки целей воспитания.

Тема 5. Воспитание человека как проблема современной педагогики  
Воспитание как общественное явление. Анализ подходов к определению понятия «воспитание».

Тема 6. Воспитание в контексте социализации

Понятие «социализация». Классификация разных подходов понимания социализации. Взаимосвязь социализации с воспитанием в процессе становления и развития личности человека. Этапы социализации и ее результаты. Система факторов социализации. Сценарии социализации детей в современных образовательных организациях.

Тема 7–8. Базовые теории воспитания и развития личности

Сущность базовых теорий воспитания и развития личности. Системно-функциональная модель педагогической деятельности. Региональные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 9–10. Понятие о воспитательных системах

Воспитательные системы в истории педагогики. Характеристика Спартанской и Афинской систем воспитания. Современные воспитательные системы. Педагогические идеи педагогов-новаторов.

Тема 11. Личностно-ориентированные концепции воспитания и их технологическое сопровождение

Характеристика личностно-ориентированной концепции воспитания. Технологическое сопровождение личностно-ориентированной концепции воспитания.

Тема 12. Национальное своеобразие воспитания

Сущность национального своеобразия воспитания, его значение и условия реализации. Особенности воспитания культуры межнационального общения.

## **Раздел 2. Содержание, методы и формы воспитательного процесса**

Тема 13. Содержание воспитания

Понятие о содержании воспитания. Традиционная программа воспитания. Программа формирования базовых культур личности. Программа освоения социальных ролей. Программа воспитания ценностного отношения к миру.

Тема 13. Методы воспитания

Понятие о методах воспитания. Их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля и самоконтроля в воспитании

Тема 15. Формы воспитания

Понятие о формах воспитания и их классификация. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. Методика организации и проведения коллективного творческого дела

Тема 16. Средства воспитания

Понятие о средствах воспитания. Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания. Игра как средство воспитания.

Тема 17. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия.

Тема 18 Коллектив как объект и субъект воспитания

Понятие о коллективе. Взаимодействие личности и коллектива. Методика формирования и развитие коллектива.

Тема 19. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Классный руководитель в воспитательной системе школы. Методика планирования работы классного руководителя. Методика организации и проведения классного часа. Методика анализа результатов воспитательного процесса. Методика взаимодействия класс-

ного руководителя с родителями учащихся.

Тема 20–21. Методы и приемы воспитания

Понятие «приемы воспитания». Различные подходы к определению данного понятия. Классификация приемов воспитания. Понятие «методы воспитания», их классификация. Понятие «технологии воспитания», их классификация. Педагогические проблемы, осложняющие создание и реализацию воспитательных технологий. Педагогические условия эффективности применения технологий воспитания. Тенденции развития технологий воспитания.

Тема 22–23. Формы воспитания в образовательных организациях

Классификация форм воспитания. Методика разработки плана воспитательного мероприятия.

Тема 24–25. Разнообразие средств воспитания

Различные подходы к понятию «средства воспитания». Общение как средство воспитания. Классификация стилей педагогического общения. Учение как средство воспитания. Характеристика труда как средства воспитания. Оценка эффективности игр как средств воспитания.

Тема 26. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса

Понятие диагностики и прогнозирования воспитательного процесса. Методические рекомендации по организации диагностики воспитательного процесса. Методика прогнозирования воспитательного процесса.

Тема 27. Организация взаимодействия педагогов и семьи

Методические аспекты организации взаимодействия педагогов и семьи. Формы взаимодействия педагогов и семьи.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)
Лабораторные работы	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения
Практические занятия	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, деловые и ролевые игры)
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий (подготовка к сдаче модуля); Выполнение творческих заданий, профессионально-ориентированных заданий

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория

**и методика воспитания»**

№ n/n	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания	ОПК-4, ПК-2	Тестовые задания	50
			Вопросы для экзамена	18
			Творческие задания	10
			Компетентностно-ориентированные задания	9
2	Раздел 2. Содержание, методы и формы воспитательного процесса	ОПК-4, ПК-2	Тестовые задания	50
			Вопросы для экзамена	22
			Профессионально-ориентированные задания	10
			Компетентностно-ориентированные задания	11

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

### Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса (ОПК-4, ПК-2).
  2. Методологические основы воспитания (ОПК-4, ПК-2).
  3. Воспитание как система (ОПК-4, ПК-2).
  4. Цели воспитания (ОПК-4, ПК-2).
  5. Воспитание в контексте социализации (ОПК-4, ПК-2).
  6. Базовые теории воспитания и развития личности (ОПК-4, ПК-2).
  7. Воспитательные системы в истории педагогики (ОПК-4, ПК-2).
  8. Педагогические идеи педагогов-новаторов (ОПК-4, ПК-2).
  9. Сущность национального своеобразия воспитания, его значение и условия реализации (ОПК-4, ПК-2).
  10. Семья и детский коллектив как субъекты воспитательного процесса (ОПК-4, ПК-2).
  11. Педагогические основы ученического самоуправления (ОПК-4, ПК-2).
  12. Взаимосвязь социализации с воспитанием в процессе становления и развития личности человека (ОПК-4, ПК-2).
  13. Анализ системно-функциональной модели педагогической деятельности (ОПК-4, ПК-2).
  14. Сравнительная характеристика Спартанской и Афинской систем воспитания (ОПК-4, ПК-2).
  15. Педагогический анализ авторских воспитательных концепций В. А. Каравковского, И.П.Волкова, М.Л.Щетинина, И.П. Иванова (ОПК-4, ПК-2).
  16. Анализ сценариев социализации (ОПК-4, ПК-2).
  17. Правила реализации принципов воспитания (ОПК-4, ПК-2).
  18. Анализ развития коллектива и детского самоуправления (ОПК-4, ПК-2).
- Раздел 2. Содержание, методы и формы воспитательного процесса**
19. Содержание воспитания (ОПК-4, ПК-2).



20. Методы воспитания (ОПК-4, ПК-2).
21. Приемы воспитания (ОПК-4, ПК-2).
22. Формы воспитания (ОПК-4, ПК-2).
23. Средства воспитания (ОПК-4, ПК-2).
24. Технологии воспитания (ОПК-4, ПК-2).
25. Педагогическое взаимодействие в воспитании (ОПК-4, ПК-2).
26. Коллектив как объект и субъект воспитания (ОПК-4, ПК-2).
27. Функции и основные направления деятельности классного руководителя (ОПК-4, ПК-2).
28. Прогноз тенденций развития технологий воспитания (ОПК-4, ПК-2).
29. Анализ педагогических проблемы, осложняющих создание и реализацию воспитательных технологий (ОПК-4, ПК-2).
30. Оценка эффективности игр в качестве средств воспитания (ОПК-4, ПК-2).
31. Методика создания педагогической системы (ОПК-4, ПК-2).
32. Методика воспитания культуры межнационального общения (ОПК-4, ПК-2).
33. Методика воспитания патриотизма (ОПК-4, ПК-2).
34. Методика воспитания толерантности (ОПК-4, ПК-2).
35. Методика подготовки и проведения коллективных творческих дел в классе (ОПК-4, ПК-2).
36. Классный час как единица воспитательного процесса (ОПК-4, ПК-2).
37. Методическая работа классного руководителя (ОПК-4, ПК-2).
38. Методика реализации различных направлений воспитания средствами преподаваемого предмета (ОПК-4, ПК-2).
39. Методические основы составления плана воспитательной работы (ОПК-4, ПК-2).
40. Методика организации семейного воспитания (ОПК-4, ПК-2).

### 6.3. Шкала оценочных средств

При реализации компетентностного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в баллах. Дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	<b>Знает</b> сущность, основные принципы и направления организации воспитательной работы в образовательных организациях; основные принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <b>умеет</b> организовывать воспитательный процесс с обучающимися разных возрастных групп; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; <b>владеет</b> навыками планирования воспита-	тестовые задания (30-40), творческое задание, профессионально-ориентированные задания (7-10), вопросы для экзамена (30-40), компетентностно-ориентированное задание (8–10)

	<p>тельной работы в образовательных организациях; навыками организации целенаправленной воспитательной деятельности; приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) «хорошо»</p>	<p><b>Знает</b>, но допускает ошибки при характеристике сущности, основных принципов и направлений организации воспитательной работы в образовательных организациях; основных принципов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>умеет</b>, но испытывает затруднения при организации воспитательного процесса с обучающимися разных возрастных групп; осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности; осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <p><b>владеет</b>, но не всегда делает это самостоятельно, навыками планирования воспитательной работы в образовательных организациях; навыками организации целенаправленной воспитательной деятельности; приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>тестовые задания (20-29), творческое задание, профессионально-ориентированные задания (5-8), вопросы для экзамена (20-29), компетентностно-ориентированное задание (5-8)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает</b>, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет, при характеристике сущности, основных принципов и направлений организации воспитательной работы в образовательных организациях; основных принципов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>умеет</b>, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при организации воспитательного процесса с обучающимися разных возрастных групп; осуществлении целенаправ-</p>	<p>тестовые задания (14-19), творческое задание, профессионально-ориентированные задания (3-6), вопросы для экзамена (14-19), компетентностно-ориентированное задание (4-5)</p>

	<p>ленной воспитательной деятельности; осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; <b>владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение</b> навыков планирования воспитательной работы в образовательных организациях; навыков организации целенаправленной воспитательной деятельности; приемов формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает</b> сущности, основных принципов и направлений организации воспитательной работы в образовательных организациях; основных принципов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <b>не умеет</b> организовывать воспитательный процесс с обучающимися разных возрастных групп; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; <b>не владеет</b> навыками планирования воспитательной работы в образовательных организациях; навыками организации целенаправленной воспитательной деятельности; приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>тестовые задания (0-13), творческое задание, профессионально-ориентированные задания (0-4), вопросы для экзамена (0-13), компетентностно-ориентированное задание (0-4)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

1. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Юрайт, 2022. – 330 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492869>.
2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: Юрайт, 2022. – 252 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492865>.
3. Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика воспитания» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## **7.2.Дополнительная учебная литература**

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2022. – 230 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/488838>.
2. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – М.: Юрайт, 2022. – 206 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489974>.
3. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. – М.: Юрайт, 2022. – 406 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489123>.

## **7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

## **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитания». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2019.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-

6	FoxitReader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU	FoxitCorporat ion	Свободно распростра- няемое	-	-
---	--	----------------------	-----------------------------------	---	---

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-4, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-4, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-4, ПК-2

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</li> <li>2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049)</li> <li>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</li> <li>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</li> <li>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</li> <li>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> </ol>

	7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)</p> <p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</p> <p>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИ-ОС университета</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p> <p>3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p>
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИ-ОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	<p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)</p> <p>2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)</p> <p>3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)</p> <p>4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)</p> <p>5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)</p> <p>6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)</p> <p>7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)</p> <p>8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)</p> <p>9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)</p> <p>10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)</p> <p>11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)</p> <p>12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)</p> <p>13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</p>	





Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.



Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Золотова О.М.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.